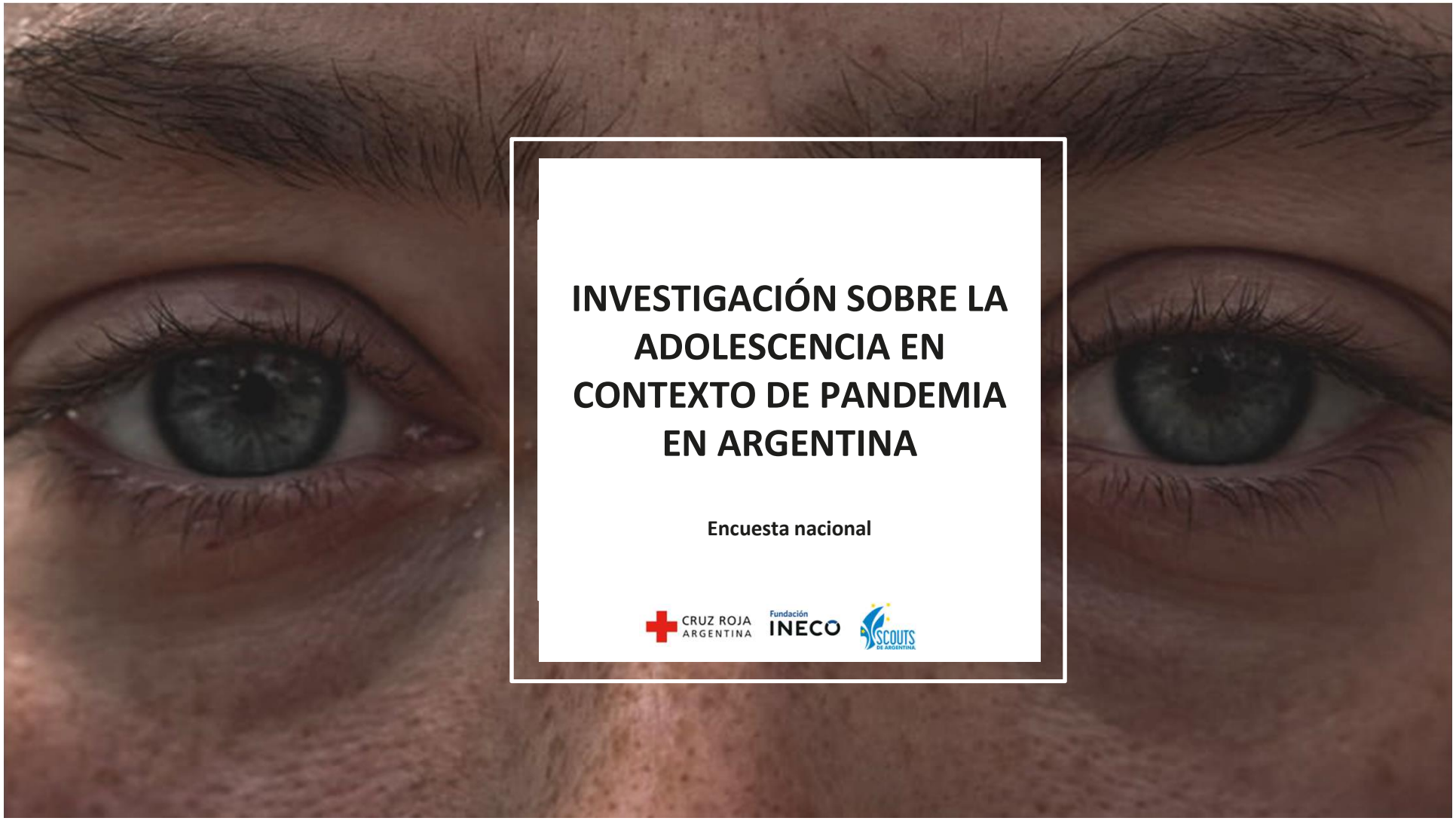


INVESTIGACIÓN SOBRE LA ADOLESCENCIA EN CONTEXTO DE PANDEMIA EN ARGENTINA

Encuesta nacional

CRUZ ROJA ARGENTINA · Fundación INECO · SCOUTS DE ARGENTINA

Adolescentes y COVID-19

La pandemia de COVID-19 tiene consecuencias significativas en el bienestar psicosocial de toda la población, desafiando, en pocos meses, la capacidad de adaptación de individuos y familias. El aislamiento, las restricciones de contacto y el cierre económico imponen un cambio completo en el entorno psicosocial de los países afectados. Diferentes estudios en el mundo han investigado sobre la salud mental de los adolescentes en este contexto. El estrés producido debido al aislamiento conlleva problemas tales como depresión, somatización y ansiedad.

Se cree que esta medida afecta especialmente, tanto de manera psicológica como experiencial, a esta población.

Se enfrentan además a otros estresores como cierres de escuelas, cambios en sus rutinas, pérdidas de seres queridos, información inadecuada, pérdida económica y ansiedad de otros miembros de sus familias.

Los jóvenes expresan mayormente sentimientos de soledad, angustia, y ansiedad.

Esto podría relacionarse con múltiples factores, entre ellos, el hecho de que el cerebro del adolescente se encuentra aún en desarrollo. Se trata también de un período de cambios y transiciones de roles. Además, este período de la vida se caracteriza por una necesidad mayor de interacción con pares.

CRUZ ROJA ARGENTINA · Fundación INECO · SCOUTS DE ARGENTINA

Muy a menudo, una combinación de desafíos se acumula en familias con espacio limitado, pérdida de empleo y otros factores de riesgo conocidos, como enfermedades o discapacidades mentales de los miembros de la familia o la crianza de un solo padre.

Adicionalmente, con el cierre de las instituciones educativas, emergió la necesidad de una transición rápida del aprendizaje presencial a la educación virtual. Según un informe de UNICEF, más de 144 millones de estudiantes en América Latina y el Caribe han perdido casi "cinco meses de escuela debido a las medidas tomadas por los gobiernos en respuesta a la pandemia de COVID-19.

Los estudiantes de regiones menos privilegiadas han experimentado un mayor impactos negativo.

Como ocurre con la mayoría de los factores estresantes, la resiliencia y el afrontamiento seguramente desempeñarán su papel para la mayoría de las personas. La pandemia de COVID-19 puede empeorar los problemas de salud mental existentes y provocar más casos entre niños y adolescentes debido a la combinación única de crisis de salud pública, aislamiento social y recesión económica.

OBJETIVO

Nos propusimos medir el estado socio-afectivo de los adolescentes argentinos, así como también describir el estado de la escolarización en contexto de pandemia y de las medidas de aislamiento.

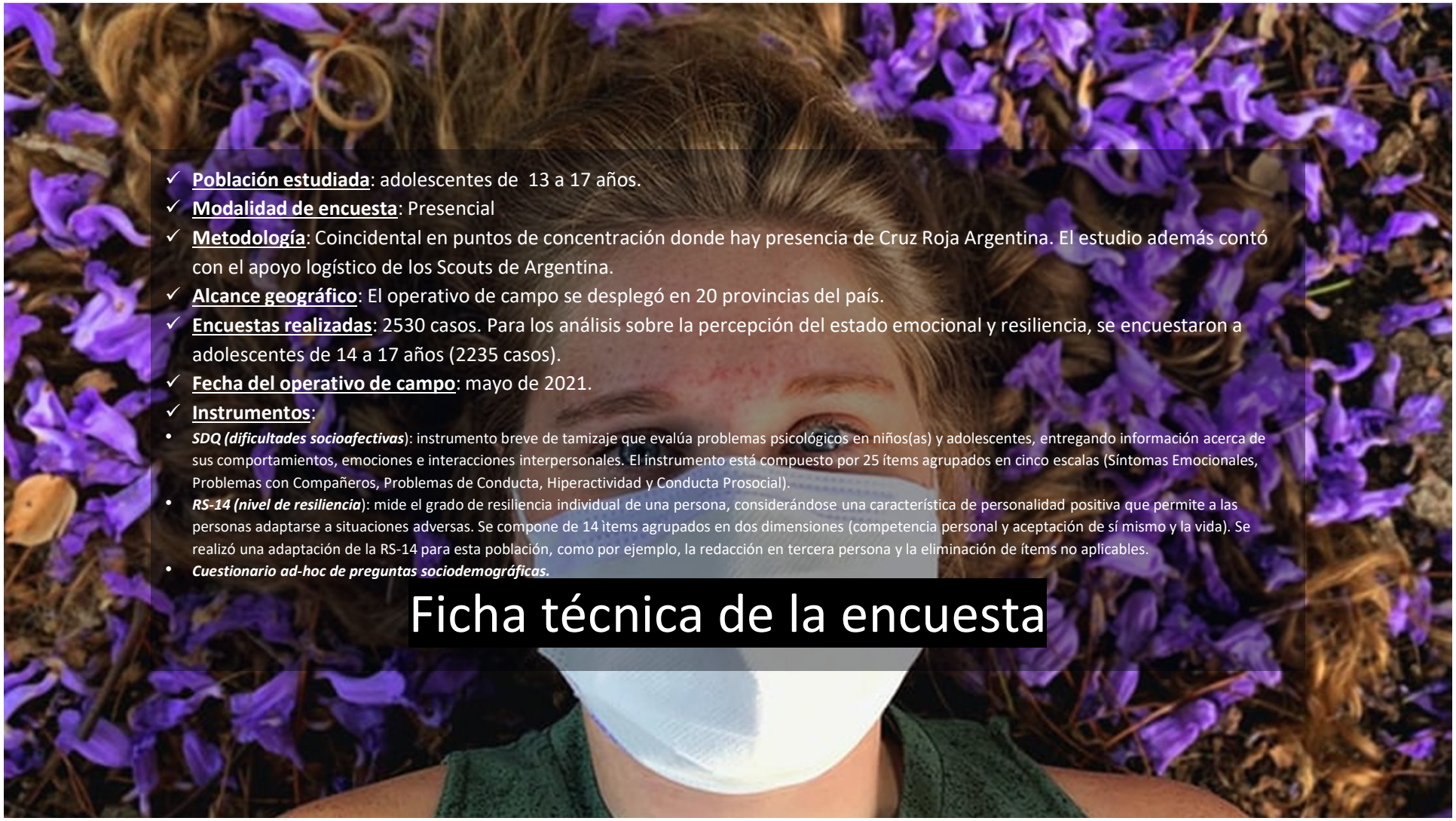
El COVID-19 es un problema emergente sin precedentes cercanos que tiene consecuencias significativas en el bienestar psicosocial de toda la población. La respuesta a situaciones de estrés suele ser resiliente, sin embargo, es frecuente que algunos individuos experimenten dificultades para afrontar las situaciones que acontecen en la vida cotidiana.

Cruz Roja Argentina, a través de su Observatorio Humanitario y Fundación INECO llevaron a cabo la presente investigación, con el objetivo de conocer algunas de las características más visibles de la realidad emocional y el contexto de escolarización de los adolescentes argentinos.

El estudio se desarrolló en el marco de un diseño descriptivo mediante encuestas presenciales, a adolescentes argentinos entre 13 y 17 años (N = 2530).

Se incluyeron preguntas relacionadas con 3 áreas específicas de la salud emocional: desánimo, ansiedad y resiliencia. Para cada una de las dimensiones se utilizaron escalas validadas. Finalmente, se seleccionaron preguntas relacionadas con el estado de escolarización de los adolescentes y se realizaron consultas adicionales vinculadas con datos socioambientales, así como también preguntas acerca de las dificultades cognitivas y físicas de los jóvenes.

CRUZ ROJA ARGENTINA · Fundación INECO · SCOUTS DE ARGENTINA



Ficha técnica de la encuesta

- ✓ **Población estudiada**: adolescentes de 13 a 17 años.
- ✓ **Modalidad de encuesta**: Presencial
- ✓ **Metodología**: Coincidental en puntos de concentración donde hay presencia de Cruz Roja Argentina. El estudio además contó con el apoyo logístico de los Scouts de Argentina.
- ✓ **Alcance geográfico**: El operativo de campo se desplegó en 20 provincias del país.
- ✓ **Encuestas realizadas**: 2530 casos. Para los análisis sobre la percepción del estado emocional y resiliencia, se encuestaron a adolescentes de 14 a 17 años (2235 casos).
- ✓ **Fecha del operativo de campo**: mayo de 2021.
- ✓ **Instrumentos**:

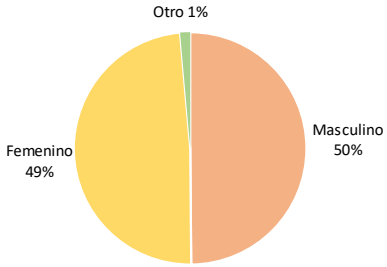
- ***SDQ (dificultades socioafectivas)***: instrumento breve de tamizaje que evalúa problemas psicológicos en niños(as) y adolescentes, entregando información acerca de sus comportamientos, emociones e interacciones interpersonales. El instrumento está compuesto por 25 ítems agrupados en cinco escalas (Síntomas Emocionales, Problemas con Compañeros, Problemas de Conducta, Hiperactividad y Conducta Prosocial).
- ***RS-14 (nivel de resiliencia)***: mide el grado de resiliencia individual de una persona, considerándose una característica de personalidad positiva que permite a las personas adaptarse a situaciones adversas. Se compone de 14 ìtems agrupados en dos dimensiones (competencia personal y aceptación de sí mismo y la vida). Se realizó una adaptación de la RS-14 para esta población, como por ejemplo, la redacción en tercera persona y la eliminación de ítems no aplicables.
- ***Cuestionario ad-hoc de preguntas sociodemográficas.***

Perfil de la muestra

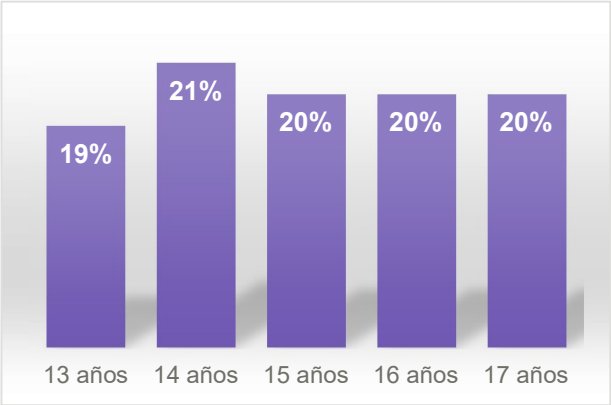
Residencia

	%
AMBA	30%
Centro	33%
Cuyo	7%
NEA	12%
NOA	13%
Patagonia	5%

Género

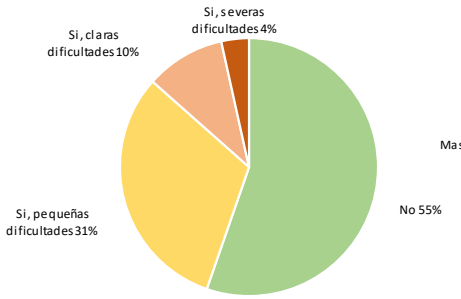


Edad



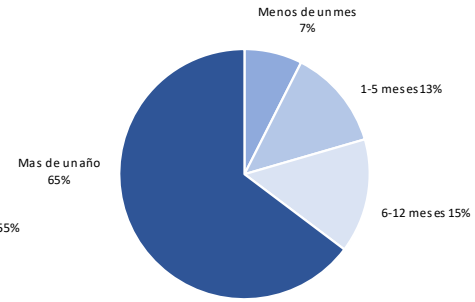
Dificultades de los adolescentes

¿Sentís dificultades en alguna de las siguientes áreas: emociones, concentración, conducta o capacidad para relacionarse con otras personas? ***(Los datos corresponden a porcentajes)***



Base: Total entrevistados

¿Desde cuándo tiene estas dificultades? ***(Los datos corresponden a porcentajes)***



Base: Entrevistados que tienen dificultades

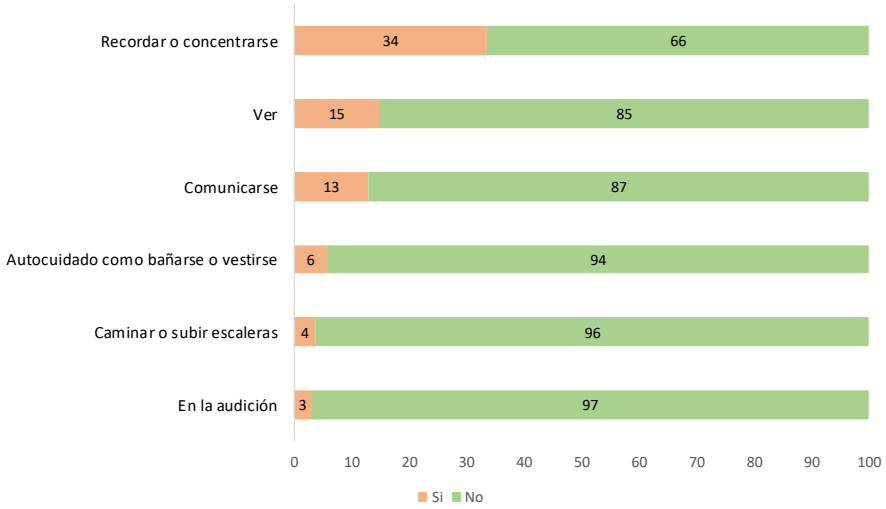
Combinando ambas variables, los adolescentes se clasifican de esta manera:

Sin dificultades	Con dificultades desde antes de la pandemia	Con dificultades desde la pandemia
55%	29%	16%

CRUZ ROJA ARGENTINA · Fundación INECO · SCOUTS DE ARGENTINA

Dificultades cognitivas o físicas de los adolescentes

¿Tiene dificultad para…? *(Los datos corresponden a porcentajes)*



Base: Total entrevistados

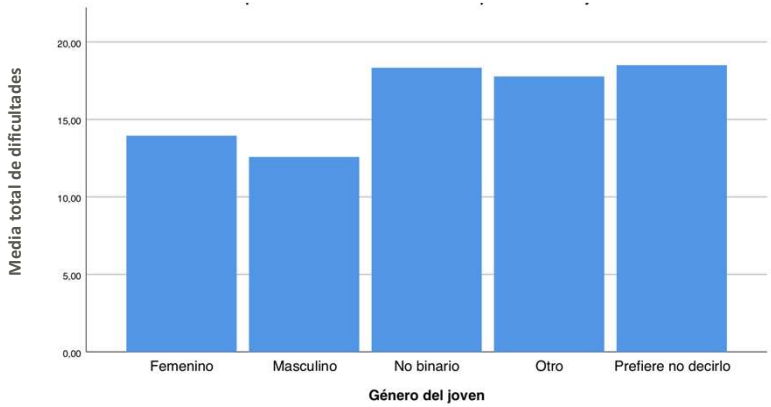
CRUZ ROJA ARGENTINA · Fundación INECO · SCOUTS DE ARGENTINA

Dificultades socioafectivas por género y edad

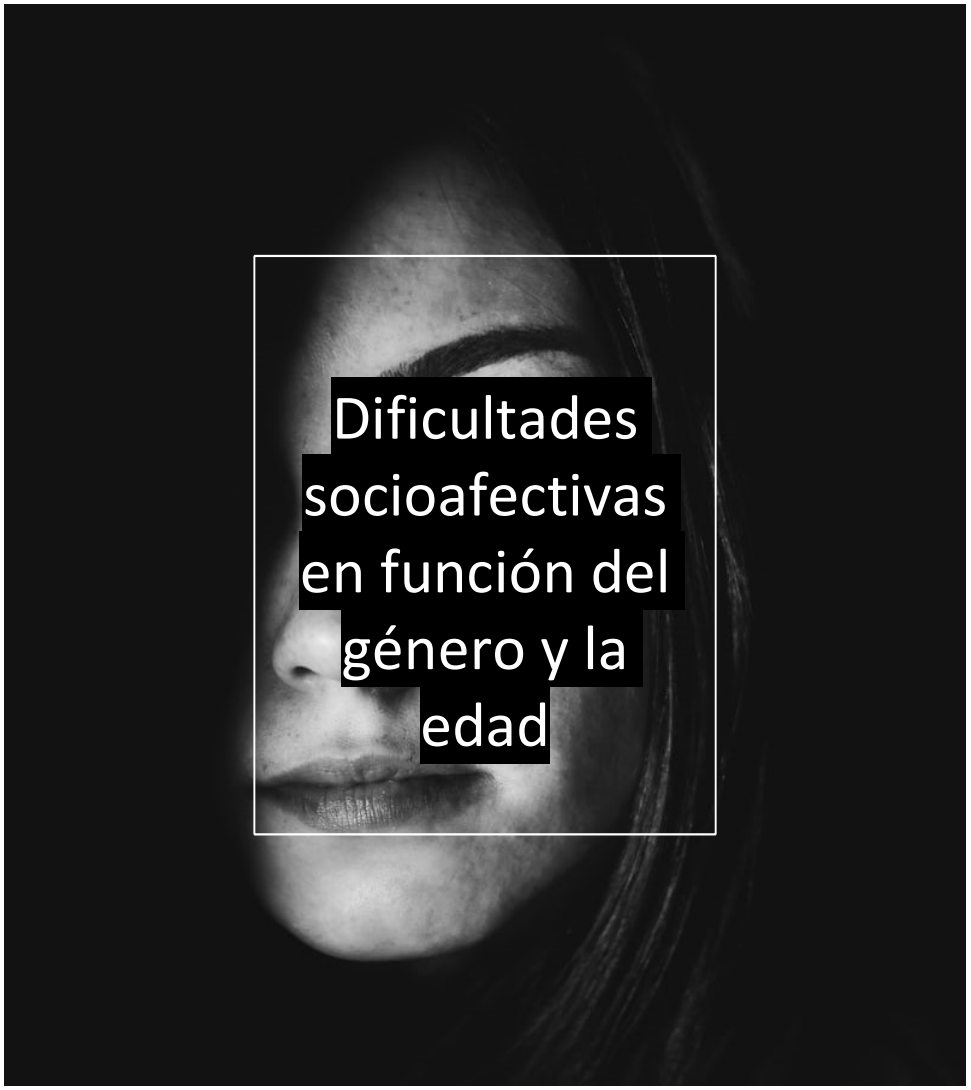
	Género			Edad				
	M	F	Otro	13 años	14 años	15 años	16 años	17 años
Sin dificultades	62%	50%	29%	55%	59%	54%	53%	55%
Con dificultades desde antes de la pandemia	26%	32%	50%	27%	24%	30%	31%	33%
Con dificultades desde la pandemia	13%	19%	21%	18%	17%	16%	16%	12%

Base: Total entrevistados

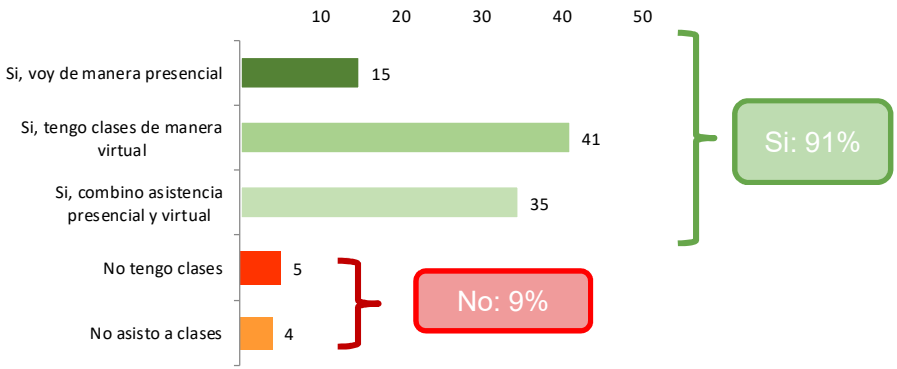
Dificultades socioafectivas y género



Nota: El promedio de "Otro" se basa en las 27 personas que respondieron esa opción. Si bien no podemos realizar una comparación en términos estadísticos, es relevante reportar que presentaron una gran afectación emocional



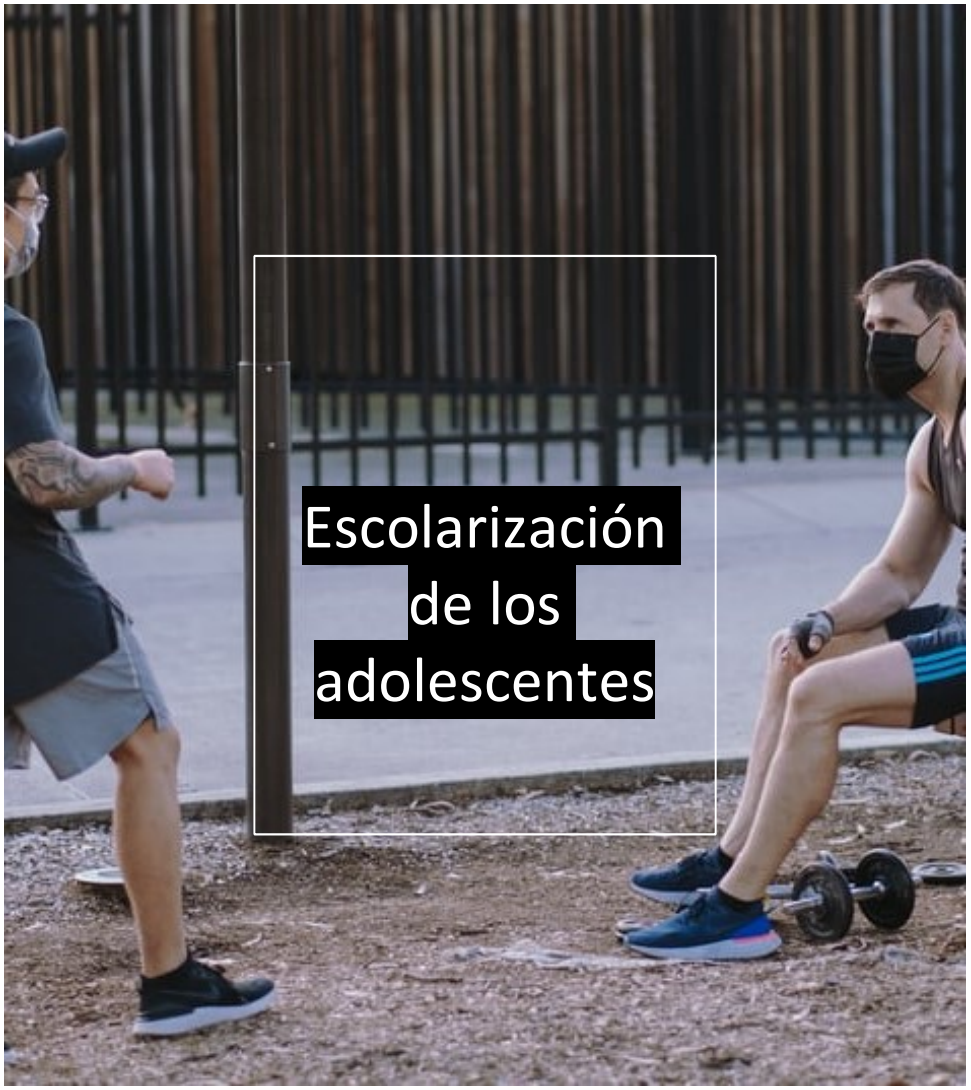
¿Actualmente asistís a la escuela?

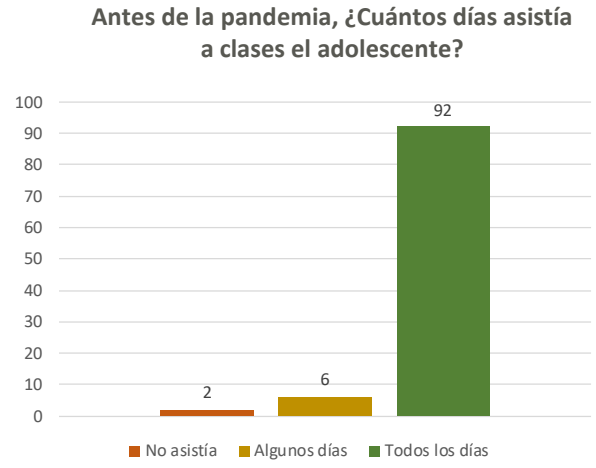


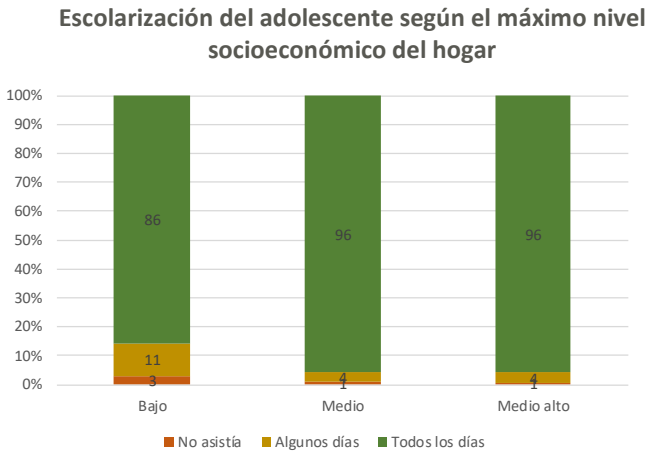
Escolarización según edad y residencia

	Edad					NES del hogar		
	13 años	14 años	15 años	16 años	17 años	Bajo	Medio	Medio alto
Voy de manera presencial	24%	15%	12%	12%	12%	17%	13%	17%
Tengo clases de manera virtual	33%	38%	39%	46%	50%	40%	42%	41%
Combino asistencia presencial y virtual	37%	37%	38%	34%	27%	31%	38%	32%
No tengo clases	4%	5%	5%	6%	5%	7%	3%	8%
No asisto a clases	1%	5%	5%	3%	5%	6%	3%	2%

Base: Entrevistados que tienen dificultades







Base: Total entrevistados

¿Repetiste o te quedaste libre algún año de la escuela?

Si: 15%

No: 85%

Base: Total entrevistados

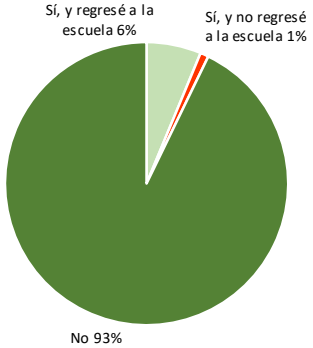
¿Por qué?

	%
Desaprobé todas las materias	38%
Falté mucho a clases	33%
No me interesaba la escuela	22%
No sentía comodidad con mi grupo de pares	19%
Tuve que trabajar y no tenía tiempo	8%
Fui mamá/ papá	3%

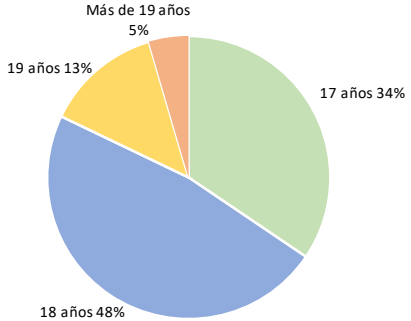
Los porcentajes no suman 100% por tratarse de una pregunta múltiple

Abandono de la escolarización

¿Abandonaste la escuela por algún período de tiempo?



¿Cuántos años crees que vas a tener cuando termines la escuela?



¿Querés seguir estudiando? Si: 90% | No: 10%

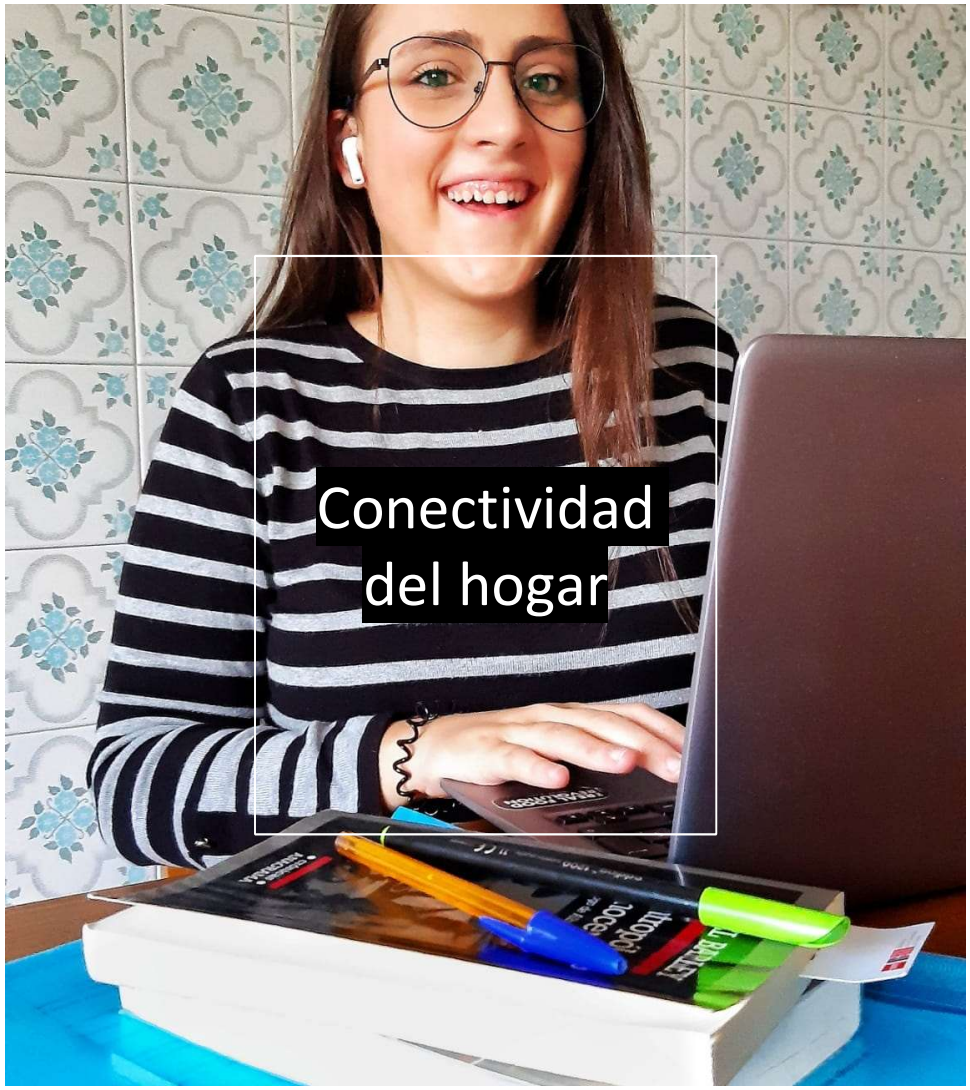
Base: Total entrevistados

¿Cómo considerás que la escuela podría acompañarte mejor?

	%
La escuela me acompaña	37%
Con talleres/apoyo extra escolar	36%
Con becas/ayuda económicas	33%
Con materiales educativos	17%
Con refrigerios/comidas	7%
Con ropa	3%

Los porcentajes no suman 100% por tratarse de una pregunta múltiple

Base: Total entrevistados



¿Cuáles de los siguientes dispositivos poseen en el hogar que pueda utilizar el/la joven para realizar sus tareas o asistir a las clases virtuales?

	%
Celular	90%
Computadora	63%
Tablet	14%
No posee dispositivos tecnológicos	2%

¿Qué tipo de conectividad?

	%
Wi-Fi	86%
Datos móviles con tarjeta prepaga	14%
Datos móviles libres	10%
No tengo acceso a Internet	2%

Los porcentajes no suman 100% por tratarse de una pregunta múltiple

Base: Total entrevistados

¿Cuáles de los siguientes dispositivos poseen en el hogar que pueda utilizar el adolescente para realizar sus tareas o asistir a las clases virtuales?

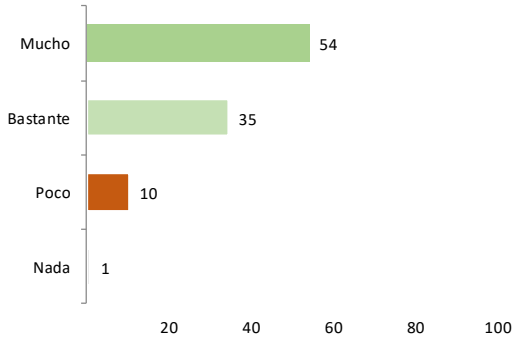
	Región					
	AMBA	CENTRO	CUYO	NEA	NOA	Patagonia
Celular	93%	89%	86%	91%	89%	81%
Computadora	65%	74%	60%	41%	49%	71%
Tablet	15%	16%	9%	13%	13%	14%
No posee dispositivos tecnológicos	1%	1%	3%	2%	2%	1%

Los porcentajes no suman 100% por tratarse de una pregunta múltiple

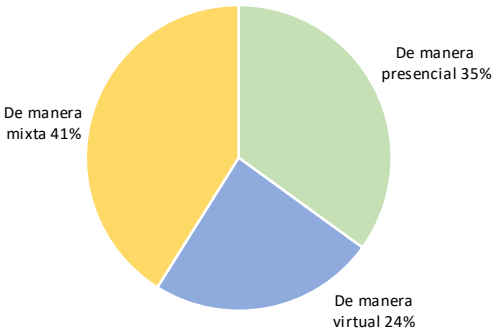
Base: Total entrevistados

Escolarización y pandemia

¿En la escuela donde asistís, cuanto respetan los protocolos de seguridad contra el coronavirus?



¿En este contexto de pandemia, cómo preferís tener clases?



Base: Total entrevistados

¿La pandemia afectó la continuidad escolar? ¿Cómo?

	TOTAL	NES del hogar			Región					
	%	Bajo	Medio	Medio alto	AMBA	Centro	Cuyo	NEA	NOA	Patagon
La escuela mandaba mucha tarea	39%	39%	40%	35%	41%	40%	38%	34%	36%	37%
Se vio afectada por dificultades de conectividad	14%	20%	12%	7%	15%	16%	11%	10%	15%	14%
La escuela y/o el docente no se contactaron con la familia	7%	6%	7%	7%	6%	7%	5%	6%	7%	8%
Pese al contacto, no me mantuve en comunicación con la escuela	9%	10%	10%	4%	9%	10%	6%	9%	11%	6%
No asisto a clase	2%	3%	2%	3%	2%	3%	4%	1%	2%	4%
No afectó la continuidad	44%	34%	47%	56%	40%	44%	49%	56%	38%	45%

Base: Total entrevistados

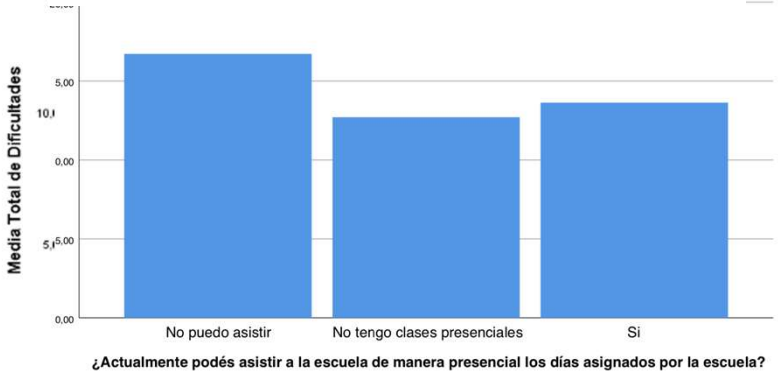
Los porcentajes no suman 100% por tratarse de una pregunta múltiple

¿Cuál de las siguientes cosas extrañás más de las clases presenciales?

	%
La relación con mis compañeros	55%
El aprendizaje en el aula	27%
El vínculo con el docente	6%
No extraño las clases presenciales	12%

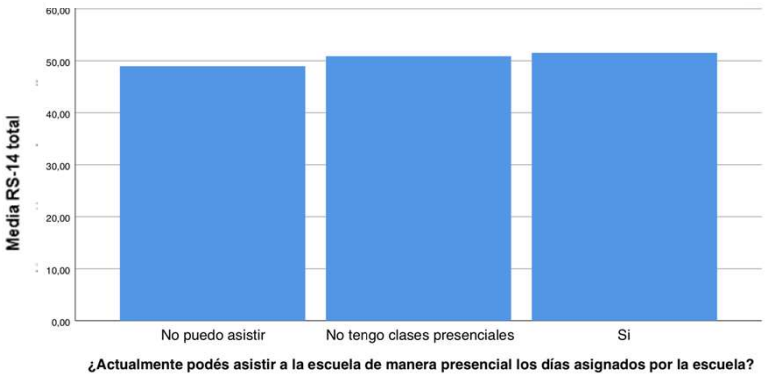
Base: Total entrevistados

Dificultades socioafectivas según la afectación de la continuidad escolar en pandemia



¿La pandemia afectó la continuidad escolar?

Nivel de resiliencia según la afectación de la continuidad escolar en pandemia



Base: Total entrevistados

CRUZ ROJA ARGENTINA · Fundación INECO · SCOUTS DE ARGENTINA

Los adolescentes que no están escolarizados presentan significativamente más dificultades socioafectivas que aquellos que realizan algún tipo de modalidad escolar, no habiendo diferencias relevantes según dicha modalidad.

NO SE ENCONTRO ASOCIACION ENTRE LA EDAD DE LOS JOVENES Y LA PERCEPCIÓN DE DIFICULTADES SOCIOAFECTIVAS.

Conclusión principal

Conclusiones

- ✔ **Existen diferencias significativas en la presencia de dificultades emocionales totales entre estar escolarizado/a en alguna modalidad (presencial o virtual) en comparación con quienes no asisten a clases.**
- ✔ **Se observan diferencias en el nivel total de resiliencia entre quienes hacen alguna modalidad escolar y aquellos que no están escolarizados.**
- ✔ **Existen más dificultades emocionales y menor nivel de resiliencia en quienes no están escolarizados.**
- ✔ **Un tercio de los jóvenes encuestados refieren dificultades para recordar o concentrarse.**

Posibles lineamientos a futuro

En situaciones de emergencia, **la escuela es un espacio fundamental para el apoyo emocional**, la continuidad educativa y el apoyo social y material a los alumnos y sus familias.

Las respuestas del sistema educativo deben adaptarse a la diversidad de situaciones de cada familia y cada comunidad. **Las escuelas, las familias y las comunidades deberían priorizar el desarrollo de habilidades vitales de adaptación y resiliencia emocional.**

Se trata de herramientas valiosas para mitigar los efectos nocivos que la crisis social y sanitaria tienen en la salud socioemocional de los adolescentes, y son una condición necesaria para el aprendizaje en el contexto actual.

En resumen, la actual pandemia de COVID-19 plantea importantes desafíos para el sistema educativo, que deben ser abordados de forma coordinada. Al mismo tiempo, nos ofrece la oportunidad de repensar el propósito de la educación y su rol en el **desarrollo de habilidades y recursos de afrontamiento que funcionen como factores protectores frente a las dificultades que supone el contexto para los adolescentes en Argentina.**

CRUZ ROJA ARGENTINA · Fundación INECO · SCOUTS DE ARGENTINA

CRUZ ROJA ARGENTINA

Fundación INECO

SCOUTS DE ARGENTINA